



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COLÉGIO UNIVERSITÁRIO GERALDO REIS

PROGRAMA DE FORTALECIMENTO DO ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Edital PROFE nº 2/2025

1. Identificação

1.1 Título: Aprendizagens-ensinos em redes: conhecimentos tecidos com as crianças no cotidiano do Coluni

1.2 Área de Concentração: Pedagogia

1.3 Período de Inscrições: 28/02 a 09/03/2025.

1.3.1 Os candidatos interessados em concorrer à bolsa PROFE 2025 deverão enviar para o e-mail mariaceciliacastro@id.uff.br, tendo como título **Edital PROFE nº 2/2025 - Projeto Aprendizagens ensinos em redes**, os seguintes documentos:

- Cópia de diploma de licenciatura em Pedagogia;
- Comprovante de matrícula em curso de pós-graduação *lato sensu* ou *strictu sensu* da UFF;
- Currículo Lattes.

1.3.2. No corpo do e-mail devem constar o nome, a matrícula da pós-graduação UFF e o telefone de contato.

1.3.3. As entrevistas serão realizadas de forma presencial ou remota entre os dias 10 e 12/03, em data e horário a ser encaminhado por e-mail ao(à) candidato(a).

1.4 Critérios para seleção:

- Licenciatura em Pedagogia;
- Experiência em docência com ensino fundamental 1.

1.5 Local de realização das atividades: Colégio Universitário Geraldo Reis

1.6 Número de bolsistas: 1

1.7 Segmento escolar atendido: Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

1.8 Nota mínima para aprovação: 7,00 (sete).

1.9 Critérios de desempate

- Tempo de experiência na educação básica
- Mais idade.

1.10 Instâncias de recurso: os recursos deverão ser enviados para o mesmo e-mail da inscrição até o dia seguinte ao dia da seleção.

1.11 DA ASSINATURA DO TERMO DE COMPROMISSO

1.12.1 Os/as candidatos/as classificados/as deverão comparecer à Direção do Colégio Universitário Geraldo Reis para a assinatura do Termo de Compromisso.

1.12.2 Será considerado/a desistente o/a candidato/a que não comparecer no prazo de 1 (uma) semana após divulgação do resultado do processo seletivo.

2. Resumo do Projeto:

Defendemos a escola como espaço-tempo de possibilidades, experiências e criações de sentidos e conhecimentos. Com base nisso, esse projeto considera a centralidade dialógica da partilha para/como formação humana, mediante a incorporação de professoras/es graduadas/os e em formação na pós-graduação fortalecem as diversas trocas necessárias para a ampliação dos conhecimentos. De maneira interdisciplinar, os conhecimentos partilhados entre discentes e docentes são incorporados às atividades diárias das crianças, produzindo sentidos aos conteúdos escolares aprendidos/ensinados na sala de aula. Assim, acreditamos que nesta perspectiva garantimos o direito à aprendizagem das crianças dos conhecimentos e saberes que compõem os currículos escolares. O desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico a partir das diversidades precisam estar garantidas de forma ética, política, estética e poética alinhada a uma educação que inclua a todas e todos.

3. Palavras-chave: crianças - aprendizagens/ensinos - diversidades;

4. Objetivos do Projeto:

- Assegurar os direitos de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica através de ações que visam complementar o trabalho das docentes em exercício;

- Avançar nas aprendizagens da leitura, da escrita e do raciocínio lógico-matemático de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental;

- Garantir as diversidades de infâncias presentes nos cotidianos escolares; **5.**

5. Justificativa do projeto

O Colégio Universitário Geraldo Reis, unidade Acadêmica da Universidade Federal Fluminense, que atende da Educação Infantil ao Ensino Médio, tem o ingresso de estudantes exclusivamente por sorteio, portanto, é um Colégio com grande diversidade socioeconômica e cultural.

A justificativa do projeto se dá a partir da qualificação do ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Coluni-UFF, que tem realizado um trabalho pedagógico de consistência, oportunizando o diálogo e incentivando a produção científica e pedagógica na área multidisciplinar.

A parceria firmada entre professoras/es junto a movimentos sociais, laboratórios, redes e grupos de pesquisa, fóruns e associações vem fortalecendo o segmento dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental nos últimos anos. Nesse sentido, entendemos ser imprescindível que o Colégio Universitário colabore, junto à Universidade, com a formação de docentes habilitados para uma docência consistente. A proposta pedagógica prevê espaços-tempos ampliados e flexíveis às aprendizagens que sejam coerentes a uma concepção pedagógica plural, democrática, popular e inclusiva e à perspectiva de Educação Integral, assumida pela instituição.

Funcionando em horário integral, cada turma do Ensino Fundamental 1 é organizada com duas professoras da área Multidisciplinar, além de professoras/es de outras áreas. Em 2024, com o quadro de docentes afetado, as turmas 401 e 501 (4º (quarto) e 5º (quinto) ano do Ensino Fundamental) contam com três docentes que, por ora, trabalham em três áreas do conhecimento: Matemática, Língua Portuguesa e Ciências Humanas e da Natureza.

Diante deste desafio, a de se considerar a defesa de que os processos de aquisição de conhecimentos das crianças de nosso segmento sejam consolidados de maneira processual e integral, respeitando as etapas de desenvolvimento de maneira singular. Neste sentido, torna-se fundamental o respeito às diversidades de cada criança.

Além desta limitação quanto ao número de professores que atendem as turmas supracitadas, nosso segmento atende um total de 103 estudantes, dentre esses 32 são atendidos pelo AEE (Atendimento Escolar Especializado), o que torna o trabalho docente ainda mais desafiador.

Diante desses desafios, existe a dificuldade de garantir um corpo técnico que garanta um trabalho de excelência fazendo a mediação com profissionais que acompanhem todos os processos de aprendizagem/ensino das crianças.

Nesse sentido, apresentamos uma proposta de trabalho com estudantes da Pós-Graduação, formados em Pedagogia, que poderá potencializar as aprendizagens das crianças que necessitam de um apoio pedagógico na leitura, escrita e matemática.

6. Plano de trabalho dos(as) bolsistas, com cronograma (incluindo encontros para orientação)

- a) Participação, junto aos professores e mediadores, no atendimento aos estudantes do 3º (terceiro), 4º (quarto) e 5º (quinto) ano do Ensino Fundamental;
- b) Organização de propostas e atividades diversificadas, junto às professoras, que considerem a possibilidades de aprendizagens dos estudantes;
- c) Seleção e produção de materiais para propostas que favoreçam o ensino da leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático de acordo com a realidade do Coluni;

- d) Observação e registro dos processos vivenciados com as crianças por meio de diferentes instrumentos (fotografias, vídeos, anotações, relatórios, portfólios);
- e) Participação em reuniões de planejamento, organização e avaliação das aprendizagens dos estudantes;
- f) Participação em reuniões de planejamento e formação continuada no Coluni e na comunidade universitária;
- g) Apresentação de estudos e pesquisas a partir da inserção como bolsista de iniciação à docência, na Agenda Acadêmica e em outros eventos na área.

ATIVIDADES	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Participação em reuniões de planejamento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Apresentação de estudos e pesquisas					X			X	X	
Avaliação do trabalho desenvolvido			X			X		X		X

7. Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de nove anos : orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

GOULART, C. M. A.; GARCIA, I. H. M.; CORAIS, M. C. (orgs.). Alfabetização e discurso: dilemas e caminhos metodológicos . Campinas, SP: Mercado de Letras, 2019.

BAKTHIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. Martins Fontes, 2011.

ALVES, Nilda. Práticas pedagógicas em imagens e narrativas: memórias de processos didáticos e curriculares para pensar as escolas hoje. São Paulo: Cortez, 2019.

Niterói, 28 de fevereiro de 2025.

CHARLESTON JOSÉ DE SOUSA ASSIS

Matr. Siape nº 2084834

Diretor